

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Горнобалыклейская средняя школа
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

Согласовано:

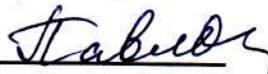
Заместитель директора:



Кузниченкова С.В.

Утверждено:

Директор:



Павлова Л.Н.

**Адаптированная рабочая программа учителя – логопеда
для 7 класса
на 2024 – 2025 год**

село Горный Балыклей 2024-2025 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т. Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся

являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с не резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- ***фонетический дефект*** - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной

сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР) 4-5 человек в группе, (ОНР) - 2 , (ФФНР) - 2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;

- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 3 года в зависимости от сложности группы.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР* на 2022 - 2023 учебный год

*ОНР - общее недоразвитие речи, ФНР- фонематическое недоразвитие речи, ФФНР- фонетико-фонематическое недоразвитие речи

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание работы	
	По плану	факт		Задачи	Виды работ, игры и упражнения
Подготовительный этап коррекционной работы с обучающимися 1 класса (8часов)					
Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.					
1.			Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
2.			В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 3. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 3. Что звучало?» 4. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».

3.			Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
4.			Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
5.			Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. 2. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками». . Пальчиковая гимнастика. 5. Пальчиковая гимнастика с предметами. 6. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
6.			Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».

7.			Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
8.			Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.

**I этап коррекционной работы коррекционной работы с обучающимися 1 класса
(23 часа)**

			Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение (4 часа)				
9.			Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
10.			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
11.			Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
12.			Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
13.			Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные (2 часа) Уточнение гласных а, о, у, ы, и (1 час) 3 часа				
14.			Гласные звуки и буквы.	
15.			Согласные звуки и буквы.	
16.			Уточнение гласных <i>а, о, у, ы, и</i> .	
17.			Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
18.			Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	
19.			Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	

20.			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
21.			Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	Варианты самостоятельных работ: диктант, работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
Тема V: Согласные (12 часов)				
22.			Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
23.			Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
24.			Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
25.			Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов и на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	
26.			Парные согласные. Звонкие- глухие.	
27.			Различение шипящих – свистящих звуков	
28.			Различение аффрикат (Ч-Т, Ч-Щ, Ц-С)	
29.			Различение соноров.	
30.			Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	Варианты проверочных работ: диктант, списывание, самостоятельная работа, тестовая работа, работа по карточкам и т.п.
31.			Итоговая проверочная работа. (1 час)	Диктант.
			<i>Итого: 31 час</i>	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 2-3-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 2022 - 2023 учебный год
II этап коррекционной работы с учащимися 2-3-х классов

Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов
(5 часов)

1.			Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
2.			Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
3.			Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
4.			Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	

5.			Самостоятельная работа	
6.			Словообразование	
7.			Родственные слова. Корень слова	
8.			Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
9.			Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
10.			Самостоятельная работа	
11.			Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
12.			Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
13.			Тренировочные упражнения в выделении приставок.	

14.			Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	
15.			Многозначные приставки.	
16.			Разделительный твердый знак.	
17.			Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
18.			Разделительный мягкий знак.	
19.			Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
20.			Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
21.			Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	
22.			Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
23.			Словоизменение. Согласование слов.	

24.			Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
25.			Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
26.			Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
27.			Употребление имен существительных разного рода.	
28.			Употребление имен существительных в косвенных падежах	
29.			Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
30.			Предлоги <i>у, около, к, от, по, в (во), из, за, из-за..</i>	
31.			Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под, между, возле, перед.</i>	
32.			Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
33.			Проверочная работа по пройденным темам	

34.			Итоговая проверочная работа (1 час)	Диктант.
			<p style="text-align: right;"><i>Итого: 34 часа</i></p> <p>* - В данном <i>Календарно-тематическом планировании</i> занятий <i>II этапа</i> все темы расписаны в объеме, который даст возможность варьировать количество занятий для изучения каждой темы в зависимости от потребностей детей и, с легкостью, уменьшать их или увеличивать. Однако, при записи в журнал темы занятий не должны повторяться. Если данных формулировок тем не будет достаточно из-за того, что какая-либо тема плохо усвоена детьми и требует продолжения занятий, то нужно расписывать эти занятия, используя новые формулировки.</p>	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 4-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 2022 - 2023 учебный год**

III этап коррекционной работы с учащимися 4-х классов

Тема I: Предложение (10 часов)

1			Речь. Предложение как единица речи.	
2			Слово. Смысловое значение слова.	
3			Образные слова и выражения в нашей речи.	
4			Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
5			Связь слов в предложении.	
6			Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
7			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
8			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
9			Работа с деформированными предложениями.	
10			Составление предложений по опорным словам.	

Тема II: Текст (20 часов)

11			Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
12			Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	

13		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
14		Составление связного текста из деформированных предложений.	
15		Деление текста на части и озаглавливание их.	
16		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
17		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
18		Обучение письменному ответу на вопросы.	
19		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
20		Упражнение в составлении плана изложения.	
21		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
22		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
23		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
24		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
25		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
26		Сочинение по данному началу.	
27		Сочинение по данному концу.	
28		Сочинение-повествование.	
29		Сочинение-описание.	
30		Сочинение-рассуждение.	
31		Итоговая проверочная работа. (1 час)	Сочинение или изложение
		Итого 31 час	
			Итого 101 час

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.:Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос,1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред.Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. -М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. 26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005